

《教师招聘笔试-教综基础考情》

主讲人：陈玲

目录

一、考试内容	3
二、考试题型	4
三、备考指导	13

教综基础考情

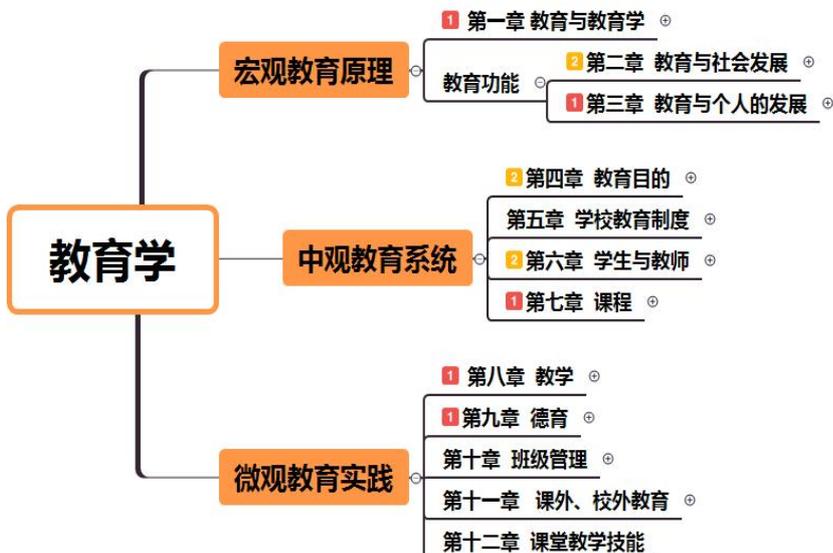
一、考试内容

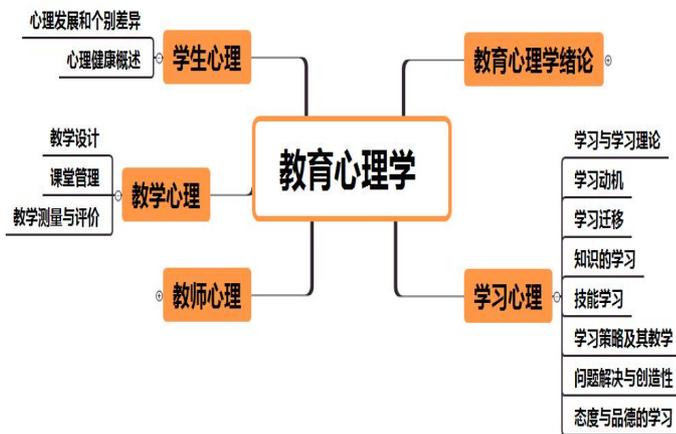
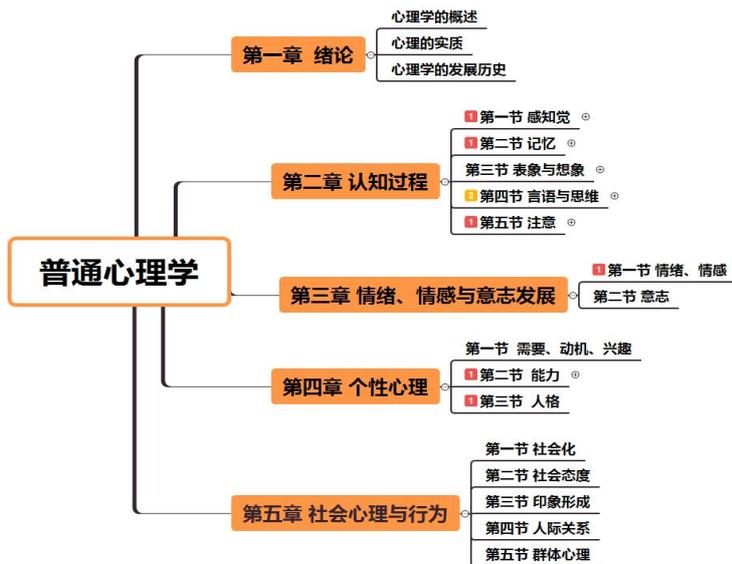
1.常考模块

主要包括教育学、普通心理学、教育心理学、教师职业道德、新课程改革、教育法律法规等。具体涵盖内容如下：

常考模块	主要知识范围
教育学	教育与教育学、教育与社会发展、教育与个体发展、教育目的、学校教育制度、学生与教师、课程、教学、德育、班主任与班级管理、课外校外教育等
教育心理学	教育心理学概述、心理发展与教育、学习理论、学习心理、教学心理、心理健康和教师心理等
普通心理学	心理学概述、认知发展与教育、情绪情感与意志、个性心理与教育、社会心理等
教师职业道德	教师职业道德概述、教师职业道德基本原则、教师职业道德范畴、教师职业道德规范、教师职业道德评价、教师职业道德修养等
新课程改革	新课程改革概述、新课程改课的具体实施等
教育法律法规	教育法基本理论、《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《学生伤害事故处理办法》等

2.考试重难点





二、考试题型

教育综合知识常见的笔试题型有单项选择题、多项选择题、判断题、简答题、辨析题、论述题、案例分析题等，除此之外，个别地方会考填空题、不定项选择题、写作题等。以下是几种常见题型展示：

1.单项选择题

(1) 考查形式

单项选择题具有知识面广、题量多、阅卷较为客观、可以充分检验学生知识丰富程度的特点，因此就要求大家要踏实、牢固、全面地掌握所学的基础知识。

(2) 作答关键

对于关键词的匹配和体验的准确把握

【考题展示】

1.提出“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”的教育观点是（ ）。

- A.蔡元培
- B.杨贤江
- C.陈鹤琴
- D.陶行知

【答案】D

【解析】本题考查中国近现代教育家的主要教育思想。陶行知的教育理论主要包括生活即教育、社会即学校、教学做合一等内容。生活即教育是生活教育理论的核心。故本题选D。

2.学生通过已知的“脊椎动物”的概念，理解了“无脊椎动物”的概念，这属于（ ）。

- A.上位学习
- B.下位学习
- C.中位学习
- D.并列结合学习

【答案】D

【解析】 本题考查知识学习的种类。根据新知识与原有认知结构的关系，可分为上位学习、下位学习和并列结合学习。当学生的新概念或新命题与认知结构中已有的观念既不产生下位关系，又不产生上位关系时，它们之间可能存在组合关系，这种只凭组合关系来理解意义的学习就是并列组合学习。题干中，“脊椎动物”的概念和“无脊椎动物”的概念既没有上位关系也不产生下位关系，二者属于并列结合关系。故本题选 D。

3.肖锋知道闯红灯是违反交通规则的行为，但当看到周围的人在红灯亮时过马路，他也忍不住跟着人群一起走，则对肖锋应当加强（ ）方面的教育。

- A.道德意志
- B.道德认知
- C.道德情感
- D.道德行为

【答案】 A

【解析】 本题考查道德意志。道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现预定道德目标的心理过程，表现为能够排除内部障碍和外部困难，坚决执行道德的动机所引起的行为决定。题干中肖锋由于意志不够坚定受到了从众效应的影响，违反了交通规则，因此应加强道德意志的教育。故本题选 A。

2.多项选择题

(1) 考查形式

多项选择题具有答案多、知识覆盖面广、题量多、阅卷较为客观、可以充分检验学生知识丰富程度的特点，故要求大家要踏实、牢固、全面地掌握所学的基础知识。

(2) 作答关键

对于关键词的匹配和题眼的准确把握。

【考题展示】

1.在教学过程中，贯彻双边性规律应做到（ ）。

-
- A.充分发挥教师的主导作用
 - B.注重学生的主体地位和能动作用
 - C.防止“形式教育”和“实质教育”两种倾向
 - D.建立合作、友爱、民主、平等的师生交往关系

【答案】 ABD

【解析】 本题考查双边性规律。贯彻双边性规律应做到：（1）充分发挥教师的主导作用；（2）注重学生的主体地位和能动作用；（3）建立合作、友爱、民主、平等的师生交往关系。C选项，防止“形式教育”和“实质教育”两种倾向，属于贯彻发展性规律的要求。故本题选 ABD。

2.引起无意注意的因素包括（ ）。

- A.刺激的强度
- B.刺激物与环境中其他物体的差异
- C.个体的情感、兴趣、需要
- D.教师的教学水平

【答案】 ABC

【解析】 本题考查引起无意注意的条件。引起无意注意的条件有：（1）客观刺激物的特点，包括：强烈的刺激；新异的刺激；变化的刺激；对比的刺激；起指示作用的刺激。（2）人的主观状态，包括：需要和兴趣；情绪状态；主体的知识经验。故本题选 ABC。

3.根据耶克斯多德森定律，下列说法正确的有（ ）。

- A.在学生学习比较容易的时候，应尽量使学生紧张一些
- B.在学生学习比较复杂的任务时，应当创设轻松自由的课堂气氛
- C.在学生遇到困难，或出现问题时，尽量心平气和地慢慢引导
- D.不论学习任务难易，都应保持同样的动机水平

【答案】 ABC

【解析】本题考查耶克斯—多德森定律。“耶克斯—多德森定律”表明：任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高；ABC说法符合题意，D选项，学习任务难易，动机水平不一样，说法错误。故本题选ABC。

3.判断题

(1) 考查形式

判断题在考试中难度较低，能够再次进行价值判断即可，所以此部分在考查中主要以理解性的匹配和观念价值判断为主。

(2) 作答关键

基于基础知识点上的价值判断。

【考题展示】

1.独立性是学生主观能动性的最高表现。（ ）

【答案】错误

【解析】学生主观能动性主要表现在三个方面：自觉性（也称主动性）；独立性（也称自主性）；创造性。其中，学生主观能动性的最高表现是创造性。故本题错误。

2.气质与性格的关系密切，二者相互融合，相互影响。气质是与生俱来的心理活动的动力特征，性格是在后天实践中形成的。（ ）

【答案】正确

【解析】气质和性格的联系包括：①气质和性格都属于稳定的人格特征。②气质与性格相互渗透，彼此制约，二者相互影响。气质和性格的区别包括：①气质受生理影响大，性格受社会影响大。②气质的稳定性强，性格的可塑性强。③气质特征表现较早，性格特征表现较晚。④气质是人的天性，无好坏之分。故本题正确。

3.在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有特殊岗位补助津贴。（ ）

【答案】 错误

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定，在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。题目描述的“特殊岗位补助津贴”是特殊教育教师享有的。故本题错误。

4.辨析题（判断说明题）

（1）考察形式

辨析题是要求考生对某个教育观点进行判断分析的一种题型。它要求考生判断正误并说明理由。

（2）作答关键

对于重点概念的内涵和外延；易混淆概念、特点、地位、作用；重要关系等是辨析题的高频考点，需要我们能够认真储备理论话术。

【考题展示】

1.学生掌握的知识越多，能力就越强。

【参考答案】

这种说法是错误的。

知识是人类社会历史经验的概括和总结，能力是人在从事某种活动时表现出来的多种心理品质的概括。在一个人身上，知识和技能的发展是无止境的。它随着学习进程的不断增多而不断丰富；而能力的发展则有一定的限度。知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。知识多了，能力并不一定就高，教师在教学中不仅向学生传授知识，更要注重培养和发展学生的能力。

因此，并不是掌握知识越多，能力就越强。

5.简答题

(1) 考察形式

简答题一般要求考生简述某一概念或内容，阐述某一做法，说明某一原因等，考查的内容主要是条目清晰的知识。

(2) 作答关键

简答题考查的形式比较简单，只需要进行识记即可。但是对于我们来说比较难的就是如何能够快速而准确地进行识记？可以运用多种方法，比如：巧用口诀、抓住关键词、同类归纳、类比联想等。

【考题展示】

1.简述教科书编写的基本原则。

【参考答案】

教科书编写的基本原则包括：

- (1) 科学性与思想性的统一；
- (2) 强调内容的基础性；
- (3) 强调内容的适用性；
- (4) 知识的内在逻辑与教学法要求的统一；
- (5) 注意与其他学科间的纵向联系和横向联系；
- (6) 编排形式要有利于学生的学习。

6.案例分析题（材料分析题）

(1) 考查形式

案例分析题一般是向考生提供一段背景材料，要求考生阅读分析材料，依据一定的理论知识回答问题。

(2) 作答关键

此类题目可采取“总-分”式的答题框架，需要分条列点。先综述教师贯彻了××观念，或是采用了××方法等，然后详述××观念/方法的要求和材料中教师的做法是如何体现具体理论的。一般答题思路如下：

- (1) 简要综述对教师的教育教学行为的评析。
- (2) 教师贯彻了××观念/采用了××方法。××观念/方法的要求+材料如何体现。
- (3) 教师贯彻了××观念/采用了××方法。××观念/方法的要求+材料如何体现。
- (4) 教师贯彻了××观念/采用了××方法。××观念/方法的要求+材料如何体现。

……

【考题展示】

阅读材料，回答问题。

我在上物理课时，拿出事先准备的形状、颜色、大小和构造完全相同的两个杯子。一个杯子装满了水，现在要把这杯水倒进另一个杯子，我要求学生猜猜会出现什么情况。根据生活经验，同学们一致认为这杯水倒入另一个杯子，肯定刚好盛满。接下来我进行演示，出乎所有人意料，另一个杯子不仅盛满了，而且溢出了很多。这是为什么呢？同学们炸窝了。有的说可能杯子的厚度不一样，有的说里面可能有东西。此时，我揭秘，把杯子里的纸抽掉，里面有一个鸡蛋，学生一片惊讶声。我接着问道：里面有什么呀？学生回答：鸡蛋。我继续问道：为什么有这个鸡蛋就装不下水呢？学生答道：因为鸡蛋占了杯子里的一些空间，所以就装不下这些水了。我接着说：对！因为鸡蛋占了一些空间。请想一想人占空间吗？（教室里再来100人你感觉如何？）请联系我们的生活说说谁占谁的空间。我最后说道：通过刚才的例子，我们知道了鸡蛋要占空间，人要空间，水要占空间等，所以，只要是物体它都会占用一定的空间。

问题：

-
- (1) 请运用师生关系模式的相关知识分析老师的教学方式。
 - (2) 请指出案例中的老师的教学遵循了教学过程中的哪些规律？
 - (3) 请用教育心理学中的建构主义学习观的知识来评析该老师的教学。

【参考答案】

(1) 师生关系的模式包括专制型、民主型、放任型三种。本案例中的老师教学方式体现了民主型师生关系。

①民主型的师生关系以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征。教师在课堂上以民主的方式教学，重视集体的作用，与学生共同讨论，尊重学生的观点。

②该老师通过提问的方式，让学生自由讨论，对于老师的提问，同学们炸窝了，积极投入研讨。如有的说可能杯子的厚度不一样，有的说里面可能有东西等。而对于学生发表的意见该老师又没有全盘否定。这些都反映了其秉持的是民主型师生关系。

(2) 案例中老师的教学遵循了下列教学过程的基本规律：

①间接经验与直接经验相结合的规律。老师讲解物理中的“空间”概念，运用了理论联系实际的方法来进行，能够让学生获得“空间”的感性认识。

②教师主导作用与学生主体作用相统一的规律。教师在整堂课中提问，引导学生探究问题，体现了其教学的主导性。学生积极思考和回答老师的提问，体现了教学中的主体性。

③掌握知识与发展能力相统一的规律。案例中老师提问、引导的教学方式会发展学生的思维力、想象力等能力。

(3) 老师的教学体现了建构主义学习观：

①学习是一种主动构建的过程。建构主义认为，学习不是教师向学生传递知识而是学生自己建构知识的过程；学生不是被动的信息吸收者，而是信息意义的主动建构者，这种建构

不可能由其他人代替。案例中的老师没有把知识直接传授给学生，而是设置问题让学生自主建构，提出不同的理解。

②学习具有社会互动性。学习者的学习总是在一定的社会文化环境下进行的，学习过程常常需要通过学习共同体来完成。整堂课师生和生生都处于互动之中。

③学习具有情境性。建构主义学习观认为知识不可能脱离活动情境而抽象地存在，学习应该与社会实践活动结合起来。该案例中老师的教学是在演示活动中实施的反映了这一点。

三、备考指导

1.备考时间规划

报名到考试这段时间里考生应该如何准备自己的考试呢？下面为大家提出几点复习备考建议。根据考试内容安排及考试时间，建议考生将笔试备考分为以下三个阶段：

第一阶段：基础夯实阶段

该阶段实现：掌握全考点，核心知识巧记忆！

这一阶段，考生要对教育教学理论知识进行全面复习，对知识点有一个初步的理解与掌握。

在基础复习的过程中，不仅要全面了解具体知识内容，还要区分各章节各知识点的重要程度。例如，在所有章节中，最重要的或者最难的章节和知识点是哪些，次重要的章节和知识点是哪些，再次重要的是哪些。知识重点与否的区分主要参考考点频次。

第二阶段：题海演练阶段

该阶段实现：巩固知识，答题技巧全面提升！

有了第一阶段的学习准备和理论基础，这一阶段可以进行“题—知识点—题”的交叉综合强化练习。利用练习题或模拟题来达到对知识点的巩固和掌握，避免出现“能背得出知识

点，却不会做题的现象”；另外获得对知识点的彻底理解，下次做题就不会出现模糊或模棱两可的局面。同时，利用习题，考生也可以对第一阶段总结出的知识点进行查漏补缺，完善形成于脑海的知识网络。需要提醒广大考生的是，大家要从题目中总结做题技巧，特别是主观题的答题技巧。

第三阶段：冲刺抢分阶段

该阶段实现：把控时间，考前冲刺全真模拟

这一阶段，保持良好的心态，调整生物钟，建议考生模拟考试状态，做考前冲刺密卷。既能帮助考生尽快进入考试状态，同时也是进行再一轮的查漏补缺，找出自己的不足，进行改进。

2.备考方法

(1) 掌握知识框架，建立知识体系，通过练习不断巩固所学知识，根据记忆规律，做到及时复习。

(2) 学会利用记忆技巧：口诀记忆法、导图记忆法、形象记忆法等。

(3) 善于总结。通过历年真题，总结考试规律。只有基础扎实，重视理解，方能灵活运用，应对考试中的变数。