

目 录

论述题题本	3
1.请论述现代教师的主要角色有哪些。	3
2.论述影响问题解决的因素。	3
3.论述教师的职业素养。	3
4.试述如何通过教学有效地促进学习迁移。	4
5.试着论述如何遵循个体身心发展的规律进行教育。	4
6.论述如何培养学生创造力。	4
7.结合实际,论述教师应如何构建良好的师生关系。	4
8.结合教育学、心理学,谈谈对“双减”政策的看法。	5
9.请结合实际教学,论述如何提高学生解决问题的能力。	5
10.试述如何正确理解教师主导作用与学生主体作用相统一的规律。	5
参考答案	6
1.请论述现代教师的主要角色有哪些。	6
2.论述影响问题解决的因素。	6
3.论述教师的职业素养。	7
4.试述如何通过教学有效地促进学习迁移。	8
5.试着论述如何遵循个体身心发展的规律进行教育。	8
6.论述如何培养学生创造力。	9
7.结合实际,论述教师应如何构建良好的师生关系。	11
8.结合教育学、心理学,谈谈对“双减”政策的看法。	11
9.请结合实际教学,论述如何提高学生解决问题的能力。	12
10.试述如何正确理解教师主导作用与学生主体作用相统一的规律。	13

论述题题本

1.请论述现代教师的主要角色有哪些。

2.论述影响问题解决的因素。

3.论述教师的职业素养。

4.试述如何通过教学有效地促进学习迁移。

5.试着论述如何遵循个体身心发展的规律进行教育。

6.论述如何培养学生创造力。

7.结合实际，论述教师应如何构建良好的师生关系。

8.结合教育学、心理学，谈谈对“双减”政策的看法。

9.请结合实际教学，论述如何提高学生解决问题的能力。

10.试述如何正确理解教师主导作用与学生主体作用相统一的规律。

参考答案

1.请论述现代教师的主要角色有哪些。

【参考答案】

(1) 教师是学生学习的促进者。所谓促进者就是指在学生学习的过程中不直接告诉学生答案，而是通过提问等方式启发学生思考，起辅助和推动作用的角色。

(2) 教师应该是教育学的研究者。所谓教育学的研究者，是指教师不仅是教学者还应该是研究者，要精通教学理论和分析教学理论，并可以独立完成教育行动研究。

(3) 教师是课程的开发者 and 建设者。课程的开发者 and 建设者是指教师在教学中不是照搬教材，而是成为新的课程资源的开发者，建设新的课程。因为在课程实施过程中，课程资源的开发离不开教师的介入。

(4) 教师应是社区型的开放教师。社区型的开放教师是指教师不局限于学校、课堂，教师的角色从专业型、学校型拓展为社区型，教师是开放型的，应和学生一道参与社区活动，在活动中对学生进行教育。

(5) 教师应该是终身学习的践行者。终身学习的践行者指教师自己要做到“活到老，学到老”，将终身教育理念落到实处，时时刻刻注意对于自身的反思，促进自身的不断发展。

总之，教师在教育教学活动中言行要符合现代教师角色的要求，努力做一名合格的教师。

2.论述影响问题解决的因素。

【参考答案】

影响问题解决的因素有以下几个方面：

①问题情境与表征方式。问题情境就是指问题呈现的知觉方式。问题呈现的知觉方式与人们已有的知识经验越接近，问题就越容易解决；反之，如果相差甚远，问题解决起来就很困难。

②思维定势与功能固着。思维定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在定势的影响下，人们会以某种习惯的方式对刺激情境作出反应。定势对解决问题有积极作用，也有消极作用。功能固着即人们在解决问题时习惯将某种功能赋予某物体的倾向。在功能固着的影响下，人们不易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响解决问题的灵活性。

③原型启发与酝酿效应。对问题解决起启发作用的事物叫原型。原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。原型启发在创造性解决问题中的作用十分明显。通过联想，人们可从原型中找到解决问题的新方法。酝酿效应是指停止思考之后去做其他的事情，反而获得了对之前一直思考问题的解决。

④已有知识经验。善于解决问题的专家与新手的区别，就在于前者具备有关问题的大量知识并善于实际应用这些知识来解决问题。有经验的专家在本专业领域内是解决问题的高手，但在其他领域并不一定特别聪明，有时还显得笨拙。这说明实践知识对于高效地解决问题有巨大作用。

⑤情绪状态与动机水平。情绪对问题解决有一定影响，肯定、积极的情绪状态有利于问题的解决，而否定、消极的情绪状态则会阻碍问题的解决。人们对活动的态度、责任感等都可以成为发现问题的动机，影响问题解决效果。

⑥个体的智能与动机

个体的智力水平是影响问题解决的极重要的因素。因为智力中的推理能力、理解力、记忆力、信息加工能力和分析能力等成分都影响着问题解决。

动机是促使人解决问题的动力因素，对解决问题的思维活动有重要影响。动机的性质和动机的强度会影响解决问题的进程。

此外，个体的认知结构、个性特征以及问题的特点等也会影响问题的解决。

3.论述教师的职业素养。

【参考答案】教师的职业素养主要有：

(1) 思想道德素养，包括思想素养、政治素养、职业道德素养。中国当代教师职业道德的基本要求：教育部、中国教科文卫体工会全国委员会共同发布的《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）中规定，教师职业道德包括：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。

(2) 知识素养

①精深的学科专业知识（本体性知识）。这是教师知识结构的核心，也是教师向学生传授知识的必备基础。

②必备的教育科学知识（条件性知识）。教育学、心理学及各科教材教法是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识。教育科学知识主要包括：具有先进的教育理念；具有良好的教育能力；具有一定的研究能力。

③实践性知识，指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情境知识以及与之相关的知识。具体地说，这种知识就是教师教学经验的积累。

④文化知识，指教师需要具备广博的文化知识。

⑤政治理论修养，包括马列主义、毛泽东思想和邓小平理论等。

(3) 能力素养

①基础能力素养，包括智能素养（观察、思维、想象、记忆能力素养）和言语能力素养（口头语言、肢体语言能力素养）

②职业能力素养，包括教学能力素养、育人能力素养、教育科研能力素养。

(4) 心理素养。认知素养、情感素养、意志素养。

(5) 身体素养。教师劳动除了是一种充满高度创造性的繁重的脑力劳动，还是一种有一定强度的体力劳动，所以教师必须有良好的身体素质作保证。

4.试述如何通过教学有效地促进学习迁移。

【参考答案】

促进学习迁移，可以从以下几方面入手：

(1) 精选教材。教师应选择那些具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容，而每一门学科中的基本知识（如基本概念、基本原理）、技能和行为规范具有广泛的适应性，其迁移价值较大。

(2) 合理编排教学内容。精选的教材只有通过合理编排才能充分发挥其迁移的效能，否则迁移效果小，甚至阻碍迁移的产生。从迁移的角度来看，合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。

(3) 合理安排教学程序。合理编排的教学内容是通过合理的教学程序得以体现、实施的，教学程序是使有效的教材发挥功效的最直接的环节。无论是宏观的整体的教学规划还是微观的每一节课的教学活动，都应体现迁移规律。先教什么、学什么，后教什么、学什么，处理好这种教学与学习的先后次序是非常必要的。

(4) 教授学习策略，提高迁移意识性。授之以鱼，不如授之以渔。这意味着仅教给学生组织良好的信息还是不够的，还必须使学生了解在什么条件下迁移所学的内容等等。掌握必要的学习策略及其元认知策略是达到这一目标的有效手段。

5.试着论述如何遵循个体身心发展的规律进行教育。

【参考答案】

(1) 遵循身心发展的顺序性，循序渐进地教学。

顺序性是指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。如果教学中教师“拔苗助长”，就会违背顺序性，对学生的发展造成不利影响。因此，教师要循序渐进地教学。

(2) 遵循身心发展的阶段性，不同年龄阶段采取不同的方式方法来教学。

阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。例如在教育工作中让孩子同成年人一样听报告、搞活动、开批判会，把对儿童和青少年的教育“成人化”，就违反了个体身心发展的阶段性规律。

(3) 遵循身心发展的不平衡性，抓“关键期”适时而教。

人的某种身心潜在在某一年龄段有一个最好的发展时期叫关键期又叫敏感期、最佳期。错过这一时期，训练的效果就会降低，甚至永远无法补偿。如狼孩就是错过了口语发展的关键期，最终也无法像正常人一样说话。因此针对个体发展的不平衡性，要抓“关键期”适时而教。

(4) 遵循身心发展的互补性，帮助全体学生，发挥优势，长善救失。

教师要帮助生理或心理技能方面有障碍、学业成绩落后的学生树立起信心，相信他们可以通过某方面的补偿性发展达到一般正常人的水平。

(5) 遵循身心发展的个别差异性“因材施教”，使每个学生都能迅速地切实地提高。

教师要全面深入地了解每个学生，系统掌握其成长发展的资料，注意对个别学生进行特殊培养，采取弹性教学制度等教学组织形式，例如允许加速学习或减速学习，采取能力分组及组织兴趣小组等。针对学生的不同个性特点，有的放矢地进行引导，使每一个学生都能得到最大的发展。

6.论述如何培养学生创造力。

【参考答案】

(一) 创设有利于创造力发挥的环境

1.创设宽松的心理环境。只有这样，才能够真正激发学生学习的积极性和主动性，促进学生的认知功能和情感功能的充分发挥，以提高学生的创造力。

2.给学生留有充分选择的余地。比如，可以提供条件使学生有机会选择不同的课程来学习，给学生呈现应用创造性思维才能解决的问题等。

3.改革考试制度与考试内容。如在学业测试中，可以增列少部分无固定答案的问题，让学生有机会发挥其创造力。

（二）注重创造力个性的塑造

1.保护好奇心

教师应接纳学生任何奇特的问题，并赞许其好奇求知。好奇是创造活动的原动力，可以引发个体进行各种探索活动，应给予鼓励和赞赏，不应忽视或讥讽。

2.解除个体对答错问题的恐惧心理

对学生所提问题，无论是否合理，均要肯定其勤奋好学及善于思考；对学生犯的错误不应全盘否定或指责；鼓励学生正视及反思错误，引导学生尝试新的探索；鼓励学生主动发现问题；鼓励学生多角度提出假设。

3.鼓励独立性与创新精神

应重视学生与众不同的见解、观点，并尽量采取多种形式支持学生以不同的方式来理解事物。对平常问题的处理能提出超常见解者，教师应给予鼓励。

4.重视非逻辑思维能力

非逻辑思维即没有严密的逻辑分析，而是直接根据事物的现象及其变化做出判断。在创造性的思维活动中发挥着不可替代的功能。

5.给学生提供具有创造性的榜样

给学生介绍或引导阅读文学家、艺术家或科学家传记，或带领其参观各类创造性展览、科学博物馆，与有创造性的人直接交流等，使学生领略到创造者对人类的贡献。

（三）开设培养创造性的课程，教授创造性思维的策略

1.发散思维训练

创造性思维的核心是发散思维，所以要培养学生的创造性思维，就必须加强发散思维训练。训练发散思维的方法有多种，如用途扩散、结构扩散、方法扩散与形态扩散等。

2.推测与假设训练

在教学中，教师要根据学生的认识规律，引导学生开动脑筋，鼓励学生勤于观察，让学生进行各种假设、想象，大胆地提出猜想，允许学生提出各种“异议”，启发学生进行多向猜测、多向思考。

3.自我设计训练

教师考虑到学生的兴趣及知识经验，给他们提供某些必要的材料与工具，让学生利用这些材料，实际动手去制作某些物品。

4.头脑风暴法

头脑风暴法的基本原则是通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果。具体应用此方法时，应遵循四条基本原则：一是让参与者畅所欲言，对所提出的方案暂不做评价或判断；二是鼓励标新立异、与众不同的观点；三是以获得方案的数量而非质量为目的，即鼓励多种想法，多多益善；四是鼓励提出改进意见或补充意见。

7.结合实际，论述教师应如何构建良好的师生关系。

【参考答案】

教师要建构良好的师生关系，教师可从以下五个方面努力：

(1) 了解和研究学生。包括三个方面：了解和研究学生个人，了解学生的群体关系，了解和研究学生的学习和生活环境。

(2) 建立新型的师生观。教育者持有不同的教育观、师生观，会培养出不同的学生。传统的“师道尊严”的师生关系，在管理上表现为“以教师为中心”的专制型师生关系，具有等级主义，必然导致学生的被动性和消极态度造成师生关系紧张。进入现代社会，信息来源多元化，信息技术被广泛应用到教育领域，教师要由原来的知识拥有者和传授者，转变为学生学习能力的培养者，引导学生全面健康地发展。树立新型师生观是建立新型师生关系的前提和基础。

(3) 树立教师威信。教师的威信是教师的人格、能力、学识及教育艺术在学生心理上引起的信服而又崇拜的态度反应。教师的威信包括威望和信誉两部分。教师通过自身高尚的品德、渊博的知识、高超的教学水平等方面所表现出来的能使人心悦诚服的力量或敬畏的影响力才算是教师的威信。

建立教师威信的途径有以下几个方面：培养自身良好的道德品质；培养良好的认知能力和性格特征；注重良好仪表、风度和行为习惯的养成；给学生以良好的第一印象；做学生的朋友与知己。

(4) 发扬教育民主，倾听学生的意见。民主与平等的师生关系是提高教育教学质量的需要，也是缩小师生间心理差距、构建和谐师生关系的需要。要民主并不是抛弃权威，而是要在民主和权威之间选择一个比较好的平衡点，这样可以收到很好的教育效果。每位教师在自己的教育教学实践中，都要有充分的民主意识，虚心听取学生的意见，积极采纳他们的合理化建议。

(5) 提高教师自身的素质。教师的道德素养、知识素养和能力素养是学生尊重教师的重要条件，也是教师提高教育影响力的保证。

8.结合教育学、心理学，谈谈对“双减”政策的看法。

【参考答案】

“双减”即减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担。从教育学、心理学角度来看，“双减”政策出台有利于教育回归“育人”本质，有助于学生的健康发展。

(1)教育学方面：

从我国的教育目的来看，强调培养德智体美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人，要求实施素质教育。

从新课程改革来看，新课程改革的具体目标包括：改变课程过于注重知识传授的倾向，改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能等。

从教学方面来看，教师布置作业时应当分量适当、难度适中，内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性。此外，教师应做好课后辅导，并注意对学生进行辅导时，不应以灌输性讲授代替学生的独立钻研，也不应该把辅导作为课堂教学的延长，加重学生负担。

从学生的身心发展规律来看，学生的身心发展具有顺序性、阶段性等特点，教学应当根据学生的身心特点循序渐进、具有针对性地展开。

(2)心理学方面：

从学习理论来看，人本主义心理学强调“以人为本”，关注学生的情绪情感体验，提倡非指导性教学模式，教师应当是“助产士”“催化剂”，重视学习过程而不是结果。

从学习动机来看，耶克斯—多德森定律表明中等强度的学习动机最有利，过重的课业负担和心理压力，容易造成学生动机过强，不利于学习。

从心理健康角度来看，内外因共同作用下，学生易对学习产生焦虑心理、甚至厌学。

综上所述，过重的课业负担和校外培训负担对学生的身心发展是不利的，也违背了我国的教育目的，“双减”政策的实施将有助于转变各种不利因素，促使学生健康发展。

9.请结合实际教学，论述如何提高学生解决问题的能力。

【参考答案】

提高学生解决问题的能力可以从以下几点着手：

(1)提高学生知识储备的数量与质量

①帮助学生牢固地记忆知识;②提供多种变式,促进知识的概括;③重视知识间的联系,建立网络化结构。在实际的教学当中,教师应发挥主导作用,为学生传授知识的同时,为学生构建系统化的知识结构。

(2)教授与训练解决问题的方法与策略

①结合具体学科,教授思维方法;②外化思路,进行显性教学。在实际的教学当中,教师要注意为学生搭建平台,让学生充分掌握问题解决的思路与技巧,进一步提升解决问题的能力。

(3)提供多种练习的机会

根据桑代克等心理学家提出,适当的练习能增强学生的掌握学习的能力,练习有利于加深理解记忆和获得熟练技巧。在实际的教学中,教师要注意不要布置过于机械、重复性的练习,尽量设置开放性作业,巩固学生的能力。

(4)培养思考问题的习惯

①鼓励学生主动发现问题;②鼓励学生多角度提出假设;③鼓励自我评价与反思。在实际教学中,教师应运用激励措施,强化学生思考问题的行动力,逐步培养学生的问题意识,养成“勤思考、乐动手”的习惯。

(5)训练逻辑思维能力,提高思维水平。提高思维水平主要靠进行思维训练,训练学生的思维主要有两种形式:一种是直接上思维训练课,另一种是在学科教学中穿插思维训练的内容。

总之,学生解决问题的能力提高,既无法离开教师的主导作用,也无法离开学生的主体作用,需要双方共同从以上几个方面努力。

10.试述如何正确理解教师主导作用与学生主体作用相统一的规律。

【参考答案】

教师主导作用与学生主体作用相统一的规律强调教学过程是教师和学生共同活动的过程。教师在教学活动中起主导作用,学生在教学活动中处于主体地位,双方具有本质的联系。

(1)教师在教学中起主导作用。①学生在各方面并不成熟,学生对知识的掌握、能力的培养、品德的提高离不开教师的组织和安排,需要教师的指导;②教师代表社会向学生提出教学要求;③教师受过专业训练,有较丰富的知识。因此,发挥教师的主导作用能有效地促进学生掌握知识,使身心各方面得到发展;否定、削弱教师的主导作用势必会导致教学质量的下降。

(2)学生处于主体地位。①学生是学习的主人。教师的教学内容只有被学生主动地吸收、消化才能为学生所掌握;②学生虽然许多方面并不成熟,需要教师的指导,但他仍是认识和自

身发展的主体，具有主观能动性。因此只有充分发挥学生的主观能动性，才能促进教学活动的顺利开展。否定学生在教学中的主体作用，必然会削弱教学的效果。

（3）教师的主导作用与学生的主体作用是辩证统一的。两者相互联系，相互促进。既要重视教师的主导作用，通过教师的组织、调节、指导，促进学生的发展，又要充分发挥学生的主体作用，调动学习的积极性，使学生适应教师的教学。将两者割裂开来，或是只强调某方面的作用是片面的、错误的。