



华图在线
V·HUATU.COM



小灶课堂讲义

黑猩猩和香蕉的爱情——苛勒的顿悟学习

讲师：李金星

华图在线

版权所有 盗版必究

顿悟学习理论

一、实验

苛勒等人通过著名的黑猩猩实验，对学习中产生变化的实质及原因作出了解释。苛勒的实验主要有两个系列：**叠箱问题与接棒问题**。



图 1 黑猩猩叠箱实验与接棒实验

在单箱情境中，将香蕉悬挂于黑猩猩笼子的顶板，使它够不着，但笼子中有一箱子可利用。在识别箱子与香蕉的关系后，饥饿的黑猩猩将箱子移近香蕉，爬上箱子，摘下香蕉。在更复杂的叠箱情境中，黑猩猩把握了箱子之间的重叠及其稳固关系后，也解决了这一较复杂的问题。

苛勒在另一个实验中，把黑猩猩置于笼内，笼外放有食物，食物与笼子之间放有木棒。对于简单的问题，黑猩猩只要使用一根木棒便可获取食物，复杂的问题则需要黑猩猩将两根木棒接在一起（一根木棒可以插入另一根木棒），方能获取食物。在复杂的棒子问题情境中，最初只见黑猩猩一会儿用小竹竿，一会儿用大竹竿来回试着拨香蕉，但怎么也拨不着。它只得把两根竹竿拉在手里飞舞着，突然之间，它无意地把小竹竿的末端插入了竹竿，使两根竹竿连成了一根长竹竿，并马上用它拨到了香蕉。黑猩猩为自己的这一创造发明而高兴，并不断地重复这一接棒拨香蕉的动作。在第二天重复这一实验时，苛勒发现黑猩猩很快就能把两根竹竿连起来取得香蕉，而没有漫无目的的尝试。

二、理论内容

1. 学习的实质在于构造完形

格式塔心理学既反对行为主义，又反对结构主义，认为行为处在一个整体当中，各个部分是动态的、相互联系的，整体不是由个别部分拼凑而成的，提出了“**整体不等于各部分之**

和，而是大于各部分之和”的著名论断。

苛勒认为，学习过程中问题的解决，都是由于对情境中事物关系的理解而构成一种“完形”来实现的。

2. 学习的过程——顿悟过程

从学习的过程来看，学习是通过顿悟过程实现的。他们认为顿悟产生有两个原因：一是刺激情境的整体性和结构性；二是人的“心”本身有一种本能的组织功能，它具有使自身的心理模式与感官所接收到的刺激趋于完整的活动倾向。

(1) 学习不是简单地形成由此到彼的神经路的联结活动，而是头脑里主动积极地对情境进行组织的过程。

(2) 学习过程中知觉的重新组织，不是渐进的尝试错误的过程，而是突然的顿悟。所谓顿悟，就是领会到自己的动作和情境，特别是和目的物之间的关系。

三、桑代克的联结—试误学习理论与完形—顿悟学习理论的关系

格式塔学派对学习理论的发展作出了重要贡献，肯定了主体的能动作用，把学习视为主动构造完形的过程，强调观察、顿悟和理解等认知功能在学习中的作用，同时也批判了桑代克的尝试—错误论。

但是，苛勒的完形—顿悟学习与桑代克的联结—试误学习也并不是互相排斥和绝对对立的。联结—试误往往是顿悟的前奏，顿悟则是练习到某种程度时出现的结果。

联结—试误和顿悟在人类学习中均极为常见，它们是两种不同方式、不同阶段或不同水平的学习类型。一般来说，简单的、主体已有经验可循的问题解决，往往不需要进行反复的联结—试误；而对于复杂的、创造性的问题解决，大多需要经过联结—试误的过程，

以教育推动社会进步



SINCE 2001

华图在线
V-HUATU.COM